**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не оценивается по внутришкольному мониторингу. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, которая осуществляется учителем на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Инструментарием для оценивания метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, выполняемого обучающимся в рамках учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная работа (эссе).

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Инструментарием для оценивания предметных результатов является текущий, тематический, промежуточный контроль уровня обученности обучающихся.

**Содержание учебного курса**

**Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях.**

**Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Т/б на уроках ОБЖ. Город как среда обитания. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Особенности природных условий в городе. Причины и последствия загрязнения воды, воздуха, почвы. Меры по улучшению экологической обстановки в городе.

Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Города и социальная среда. Безопасность в повседневной жизни. Правила безопасного поведения в быту.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) использовать знания об источниках и зонах повышенной опасности в современном городе, 2) характеризовать источники опасности в жилище и на улице, 3) применять алгоритм действий для вызова служб, созданных для защиты людей от последствий опасных и чрезвычайных ситуаций, а также для ликвидации этих последствий;

получат возможность научиться: 1) адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в среде обитания человека, 2) анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей, 3) творчески решать моделируемые ситуации в области безопасности жизнедеятельности.

**Опасные ситуации техногенного характера.**

Дорожное движение и его участники. Дорога и её составные части. Безопасность участников дорожного движения.

Пешеход. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Пассажир. Правила безопасного поведения пассажиров. Опасные ситуации в транспорте. Транспортное средство и водитель. Безопасность велосипедиста:основные требования к техническому состоянию велосипеда, основные обязанности велосипедиста.

Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожарах. Способы эвакуации.

Безопасное поведение в бытовых условиях. Затопление квартиры. Меры по предотвращению затопления. Правила безопасности при обращении с электрическими, газовыми приборами. Опасности, возникающие при нарушении этих правил.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) использовать знания о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать при движении пешехода по дорогам, 2) правильно вести себя во всех видах общественного транспорта, 3) адекватно оценивать ситуацию дорожного движения, 4) соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста, 5) безопасно использовать бытовые приборы, применять на практике правила личной безопасности при пожарах;

получат возможность научиться: исследовать различные опасные ситуации техногенного характера, 2) выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности, 3) творчески решать практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Опасные ситуации природного характера .**

Погодные условия: гроза, гололёд, снежный занос, метель. Правила безопасного поведения в различных ситуациях природного характера.

Правила безопасного поведения на водоёмах. Запрещающие правила для купания. Безопасность на замёрзших водоёмах.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) адекватно оценивать опасные ситуации природного характера, 2) соблюдать правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного характера, использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде, 4) использовать алгоритм действий перемещения по замёрзшему водоёму;

получат возможность научиться: 1) анализировать последствия возможных опасных ситуаций природного характера, 2) использовать для решения задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации включая Интернет – ресурсы и другие базы данных.

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнение, ураганы, бури, смерчи, оползни, сели, обвалы. Опасность, которую они представляют для человека Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Источники ЧС техногенного характера- радиационно опасные, пожаро- и взрывоопасные и химически опасные объекты. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) предвидеть опасности, уметь их избегать, 2) правильно вести себя в опасных ситуациях природного и техногенного характера, 3) применять на практике полученные знания о ЧС природного и техногенного характера;

получат возможность научиться: 1) анализировать последствия возможных ЧС природного и техногенного характера, 2) действовать при оповещении об угрозе возникновения ЧС.

**Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.**

**Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

Антиобщественное поведение и его опасность. Криминогенные ситуации и общие правила личной безопасности.

Обеспечение личной безопасности дома. Правила поведения в опасных ситуациях, которые могут произойти дома.

Обеспечение личной безопасности на улице, в общественных местах, где проводятся массовые мероприятия. Безопасное поведение в толпе.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) применять правила безопасного поведения дома, правила поведения в различных местах и ситуациях, позволяющие уменьшить вероятность возникновения опасной

ситуации при общении с незнакомыми людьми, 2) решать ситуационные задачи, продумывая своё поведение в различных ситуациях, 3) использовать алгоритмы общих рекомендаций по обеспечению личной безопасности на улице, в общественных местах, в толпе;

получат возможность научиться:1) анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера, 2) владеть основами принятия решений в опасных ситуациях социального характера.

**Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Современный терроризм и его сущность. Условные разновидности терроризма по характеру общественного проявления и формам технического осуществления.

Виды экстремистской и террористической деятельности. Террористический акт. Виды террористических актов, при которых возможны наибольшие потери, и их последствия. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) классифицировать и характеризовать явления терроризма и экстремизма и последствия данных явлений для личности, общества, государства, 2) воспитывать волевые качества, которые помогут сохранить спокойствие в сложной обстановке и найти рациональный и безопасны путь выхода из неё, 3) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники;

получат возможность научиться: 1) анализировать последствия экстремизма и терроризма, 2) предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую и экстремистскую деятельность.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

**Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.**

Здоровье и здоровый образ жизни. Режим дня - первая составляющая здорового образа жизни.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек. Развитие опорно- двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека. Закаливание.

Рациональное питание как важнейшее условие здоровья человека. Гигиена питания.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие здоровье,

3) адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

получат возможность научиться: 1) планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья, 2) творчески решать практические задачи по привитию навыков здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания. Токсикомания и другие вредные привычки. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) классифицировать мероприятия факторы, разрушающие здоровье, 2) выявлять мероприятия факторы потенциально опасные для здоровья, применять на практике знания по профилактике вредных привычек;

получат возможность научиться: 1) владеть основами анализа влияния вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья, 2) осуществлять осознанный выбор здорового образа жизни и профилактике вредных привычек при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, 3) исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности для доказательства влияния вредных привычек на здоровье человека.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Первая помощь при различных видах повреждений. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечений и т. д. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Практическое занятие. Правила оказания первой помощи при ушибах, ссадинах. Практическое занятие. Правила оказания первой помощи при отравлениях медикаментами. Практическое занятие. Оказание первой помощи при отравлениях препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином.

Практическое занятие. Правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.

Практическое занятие. Оказание первой помощи при различных повреждениях и отравлениях.

В результате изучения темы обучающиеся научатся: 1) анализировать состояние своего здоровья, 2) использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, 3) классифицировать средства оказания первой помощи;

получат возможность научиться: 1) оказывать первую помощь при различных видах повреждений (ранения, кровотечение, ушибы, ссадины) и отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, угарным газом, 2) владеть основами самоконтроля, принятия решений при оказании первой помощи.

**Место учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

В базисном учебном плане на изучение курса ОБЖ в 5 классе выделено обязательно один час в неделю федерального компонента, т.е. 35 ч. в год, но так как 02. 05.2018 г., 09.05.2018 г., выпадают на праздничные, выходные дни, то темы этих уроков за счет уплотнения переносятся на 16. 05. 2018 г.,23.05.2018 г., программа реализуется за 33 часа.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **по плану** | **по факту** |
| **1.** | Город как среда обитания. | 1 | 06.09.2018г. | 06.09.2018г. | Г.1, п.1.1., стр.6-10, конспект |
| **2.** | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | 13.09.2018г. | 13.09.2018г. | П.1.2, стр.10-13, конспект |
| **3.** | Особенности природных условий в городе. | 1 | 20.09.2018г. | 20.09.2018г. | П.1.3, стр.14-18, конспект сообщение «Экология моего района» |
| **4.** | Взаимоотношения людей проживающих в городе и безопасность. | 1 | 27.09.2018г. | 27.09.2018г. | П.1.4,стр.18-23, конспект |
| **5.** | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | 04.10.2018г. | 04.10.2018г. | П.1.5, стр.23-27, конспект |
| **6.** | Контрольная работа. | 1 | 11.10.2018г. | 11.10.2018г. | Конспект. |
| **7.** | **Опасные ситуации техногенного характера** Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | 18.10.2018г. | 18.10.2018г. | Г.2,п.2.1, стр. 28-34, конспект |
| **8.** | Пешеход, безопасность пешехода. | 1 | 25.10.2018г. | 25.10.2018г. | П.2.2, стр.35-39, конспект сообщение «Безопасная дорога в школу и обратно» |
| **9.** | Пассажир, безопасность пассажира. | 1 | 08.11.2018г. | 08.11.2018г. | П.2.3,стр. 39-44, конспект |
| **10.** | Водитель. | 1 | 15.11.2018г. | 15.11.2018г. | П.2.4, стр.45-49, конспект, сообщение «Правила поведения велосипедиста» |
| **11.** | Пожарная безопасность. | 1 | 22.11.2018. | 22.11.2018г. | П.2.5, стр.50-57, конспект, сообщение «Правила безопасности при пожаре в доме или квартире». |
| **12.** | Безопасное поведение в бытовых условиях. | 1 | 29.11.2018г. | 29.11.2018г. | П.2.6, стр.57-63, и конспект, сообщение «Правила повседневной жизни» |
| **13.** | Безопасное поведение около железной дороге. | 1 | 06.12.2018г. | 06.12.2018г. | Конспект, рисунки, сообщения |
| **14.** | Контрольная работа. | 1 | 13.12.2018г. | 13.12.2018г. | Конспект. |
| **15.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.**  ЧС природного характера. | 1 | 20.12.2018г. | 20.12.2018. | Г.4,п.4.1, стр. 76-83, конспект, таблица на стр.83. |
| **16.** | ЧС техногенного характера. | 1 | 27.12.2018г. | 27.12.2018г. | П.4.2, стр.83-88, конспект, проект «Основы комплексной безопасности». |
| **17.** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**  Антиобщественное поведение и его опасность. | 1 | 17.01.2019г. | 17.01.2019г. | Г.5,п.5.1, стр.90-95, конспект, задание на стр.94 |
| **18.** | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | 24.01.2019г. | 24.01.2019г. | П.5.2, стр95-99, конспект |
| **19.** | Обеспечение личной безопасности на улице. | 1 | 31.01.2019г. | 31.01.2019г. | П.5.3, стр.99-102, конспект, задание на стр.102 |
| **20.** | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | 07.02.2019г. | 07.02.2019г. | Г.6, п.6.1, стр.103-109, конспект, сообщение «Причины правонарушений» |
| **21.** | Виды экстремистской и террористической деятельности . | 1 | 14.02.208г. | 14.02.208г. | П.6.2,стр.109-112, конспект, сообщение «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания» |
| **22.** | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | 21.02.208г. | 21.02.208г. | П.6.3, стр.112-122, конспект, задание на стр.122 |
| **23.** | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | 1 | 28.02.2018г. | 28.02.2018г. | П.6.4, стр.122-127, конспект, сообщение «Основы противодействию терроризму и экстремизму» |
| **24.** | Контрольная работа на тему «Опасные и чрезвычайные ситуации». | 1 | 07.03.2018г. | 07.03.2018г. | Конспект. |
| **25.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**  Здоровый образ жизни. | 1 | 14.03.2018г. | 14.03.2018г. | Г.7,п.7.1, стр.130-135, конспект, сообщение «Мой режим дня» |
| **26.** | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | 21.03.2018г. | 21.03.2018г. | П.7.2, стр.135-143, конспект, таблица на стр.143 |
| **27.** | Рациональное питание. Гигиена питания. | 1 | 04.04.2018г. | 04.04.2018г. | П.7.3, стр.143-146, конспект, сообщение «Правила приема пищи» |
| **28.** | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 1 | 11.04.2018г. | 11.04.2018г. | Г.8,п.8.1, стр.147-153, конспект, рисунки |
| **29** | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | 18.04.2018г. | 18.04.2018г. | П.8.2, стр.153-154, конспект |
| **30.** | Практическая работа «Акция « Скажи «НЕТ!» Вредным привычкам». | 1 | 25.04.2018г. | 25.04.2018г. | Конспект. |
| **31.** | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | 02.05.2018г. | 16.05.2018г. | Г.9, п.9.1, стр.156-158, конспект, сообщение «Состав аптечки». |
| **32.** | Практическая работа по оказанию доврачебной помощи. | 1 | 09.05.2018г. | 23.05.2018г. | П.9.2, стр.159-164, конспект |
| **33.** | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | 30.05.2018г. | 30.05.2018г. | Конспект |